

«Утверждаю».
Директор:



/Шарафудинов Р.Г./
«28» августа 2014 г.

«Согласовано».
Зам. директора по УВР:

Козлова
/Козлова Н.В. /
«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:

Шарапова
/Шарапова Р.Н./
«25» августа 2014 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Симакаевой Ирины Ивановны
учителя начальных классов,
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 28 августа 2014 г

Срок реализации: 2014 -2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011).

5. Учебный план №7699/12 от 23/06 2012г. Модель №2 на основе учебного плана МБОУ «Старомокшинская средняя образовательная школа им. В.Ф.Тарасова» на 2014/2015 учебный год, принят на заседании педагогического совета от 28 августа, утвержденный приказом директора школы №179 от 1 сентября 2014г. .

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутриспредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013. УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях;
- 2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях, М.: «Просвещение» 2014;
- 3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2012.
- 4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им. В.Ф.Тарасова» на изучение русского языка в 3 классе отводится 3 часа в неделю и еще 1 час по выбору из школьного компонента, всего 136 часов в год.

Часы на обучение выделены из регионального компонента учебного плана.

Содержание

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (10 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №3. Слово в языке и речи (15 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Контроль:

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант
- Обучающее изложение
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

Тема №4. Состав слова (33 часа).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа
- тест
- контрольная работа
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение

Тема №5. Части речи (68 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- проверочная работа
- тест
- контрольная работа
- изложение
- сочинение

Тема №6. Повторение изученного за год – 8 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

- контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов), УМК Канакина В.П.,
Горецкий В.Г. Русский язык.**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки	демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация «ТЕМА»), ЦОРы	Домашнее задание
Язык и речь – 2 часа							
1 (1)	5.09	Наша речь. Виды речи.	Комбинированный	Речь и её назначение. Виды речи	Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронное приложение к учебнику	Стр.7
2 (2)	6.09	Наш язык.	Повторительно-обобщающий урок				Стр.9
Текст. Предложение. Словосочетание. – 10 часов							
3 (1)	8.09	Текст. Типы текстов	Комбинированный урок	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные	Уметь: -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста	Карточки с текстами.	Текст-описание животного . Стр. 14

				предложения. Связь слов в словосочетании.			
4 (2)	9.09	<i>Предложение.</i>	<i>Вводный урок</i>	<i>Предложение. Диалог.</i>	<i>Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.</i>	<i>Электронное приложение к учебнику.</i>	<i>Составит и запишет предложения на тему «Летним днём»</i>
5(3)	12.09	Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный урок	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.		Стр.20
6 (4)	13.09	Виды предложений по интонации.	Комбинированный урок	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца		Стр.23

					предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		
7 (5)	15.09	Предложения с обращением	Урок - изучения нового материала	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Электронное приложение к учебнику	Стр.26
8 (6)	16.09	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Развития речи</i>	<i>Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</i>	<i>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</i>	<i>Электронное приложение к учебнику</i>	<i>Составить и записать два предложения с обращением.</i>
9(7)	13.09	Главные и	Комбинированн	Главные и	Уметь разбирать		Стр.28

		второстепенные члены предложения.	ый урок	второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.		Стр.30
10 (8)	20.09	Простое и сложное предложения.	Урок – изучения нового материала	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	Электронное приложение к учебнику	Стр.32 Стр.34 Подготовиться к словарному диктанту
11 (9)	22.09	Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	Урок – изучения нового материала	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь	Электронное приложение к учебнику Карточки с индивидуальным заданием	Стр.36 Стр.37

					между словами в словосочетании и предложении.		
12 (10)	23.09	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	<i>Урок – контрольная работа</i>		<i>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</i>		<i>Не задано</i>
Слово в языке и в речи (15 часов)							
13 (1)	26.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Вводный урок	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять	Электронное приложение к учебнику	Стр.42
14 (2)	27.09	Синонимы и антонимы.	Комбинированный урок			Электронное приложение к учебнику	Стр.44
15 (3)	29.09	Омонимы.	Урок – изучения нового материала			Стр.46	

					их лексическое значение.		
16 (4)	30.09	<i>Слово и словосочетание.</i>	<i>Урок – изучения нового материала</i>	<i>Слово и словосочетание</i>	<i>Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</i>		<i>Стр.48</i>
17 (5)	3.10	Фразеологизмы	Урок – изучения нового материала	Значения фразеологизмов и их использование в речи			Стр.50
18 (6)	4.10	Обучающее изложение	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной	Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в		Составить и записать два предложен

				коммуникативной задачей.	предложениях — обращения.		ия с фразеологизмами.
19 (7)	6.10	Части речи. Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных	Электронное приложение к учебнику	Стр.54
20 (8)	7.10	<i>Имя прилагательное.</i>	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.</i>	<i>Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.</i>	<i>Электронное приложение к учебнику</i>	<i>Стр.58</i>
21 (9)	10.10	Глагол. Проверка знаний.	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, форма глаголов.	Распознавать род, число и форму глаголов.	Электронное приложение к учебнику	Составить и записать два предложения и подчеркнуть в них главные

							члены предложения.
22 (10)	11.10	Что такое имя числительное?	Урок – изучения нового материала	Понятие «имя числительное».	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.		Стр.60
23 (11)	13.10	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Повторительно-обобщающий урок	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно – но их записывать;		Стр.62
24 (12)	14.10	<i>Звуки и буквы. Гласные звуки.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</i>	<i>Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.</i>	<i>Карточки с индивидуальным заданием, лента букв</i>	Стр.64
		Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный урок	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить	Электронное приложение к учебнику	Стр.66

					написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.		
25 (13)	17.10	Обучающее изложение.	Развития речи	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		Записать пять слов с разделительным Ъ и пять слов с разделительным Ь
26 (14)	18.10	Проект «Рассказ о слове»	Урок-проект		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		Не задано
27 (15)	20.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
Состав слова (12 часов)							

28 (1)	21.10	<i>Что такое корень слова?</i>	<i>Изучение нового материала</i>	<i>Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с произносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).</i>	<i>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.</i>	<i>Электронное приложение к учебнику</i>	<i>Р.т.</i>
29 (2)	24.10	Сложные слова.	Изучение нового материала			Электронное приложение к учебнику	Стр.78
30 (3)	25.10	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Изучение нового материала	Окончание. Форма слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Карточки с заданием	Стр.81 Стр.83
31 (4)	27.10	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Изучение нового материала	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	Формулировать определения приставки и		Составить и записать два

				Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		предложения, употребив в них глаголы с приставками.
32 (5)	28.10	<i>Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?</i>	<i>Изучение нового материала</i>				Р.т.
33 (6)	31.10	Сочинение по картине А.А.Рылова.	Развития речи	Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Репродукция картины	Стр.92
34 (7)	1.11	Что такое основа слова?	Изучение нового материала	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,		Стр.96

					однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
35 (8)	10.11	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	Урок – обобщения и систематизации знаний	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		Стр.98
36	11.11	<i>Контрольный</i>	<i>Урок –</i>		<i>Использовать</i>		<i>Не задано</i>

(9)		<i>диктант по теме «Состав слова»</i>	<i>контрольная работа</i>		<i>приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</i>		
37 (10)	14.11	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.		Стр.99
38 (11)	15.11	Обучающее изложение.	Развитие речи	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.		Стр.99
39 (12)	17.11	Проект «Семья слов»	Урок – проект		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.		Стр.101

Правописание частей слов (21час)

40 (1)	18.11	<i>В каких значимых частях слова есть орфограммы?</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</i>	<i>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу</i>	<i>Электронное приложение к учебнику</i>	<i>Стр.105</i>	
41 (2)	21.11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	Комбинированный урок, урок – тест	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.				Стр.107-110
42-43 (3-4)	22.11 24.11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный урок	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне			Карточки с индивидуальным заданием	Стр.111-116

					<p><i>орфограммы, по месту орфограммы в слове</i> <i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</i> <i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i> <i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i> <i>Работать с орфографическим словарём.</i> <i>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</i></p>		
44 (5)	25.11	<i>Обучающее изложение.</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Изложение повествовательного деформированного</i>	<i>Восстанавливать содержание повествовательного</i>		<i>Записать пять слов с парным</i>

				<i>текста по самостоятельно составленному плану.</i>	<i>о деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</i>		<i>по глухости-звонкости согласным и звуками</i>
45-46 (6-7)	28.11 29.11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Комбинированный урок	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять,</p>	Электронное приложение к учебнику	Стр.117-120
47-48 (8-9)	1.12 2.12	<i>Правописание слов с удвоенными согласными</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Правописание слов с удвоенными согласными</i>			Стр.121, 122

					<p>доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.</p>		
49 (10)	5.12	Сочинение по картине В.М.Васнецова	Развитие речи	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова	Составлять текст по сюжетным рисункам учебника,	Репродукция картины	Подготовит ься к контрольно

		«Снегурочка»		«Снегурочка».	по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.		му диктанту	
50 (11)	6.12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано	
51 (12)	8.12	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной	Электронное приложение к учебнику	Стр.124, 129	
52 (13)	9.12	<i>Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.</i>				Стр.131-135
53 (14)	12.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	Комбинированный урок	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.				Р.т
54-55 (15-16)	13.12 15.12	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Комбинированный урок					

					орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.		
56 (17)	16.12	<i>Обучающее изложение.</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Составление текста по сюжетным рисункам учебника</i>	<i>Составлять текст по сюжетным рисункам учебника</i>		<i>Десять слов с приставками</i>
57 (18)	19.12	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
58 (19)	20.12	Проект «Составляем орфографический	Урок – проект		Составлять словарики слов с	Электронное приложение к	Стр.142

		словарь»			определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	учебнику	
59-60, (20-21)	22.12 23.12	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	<i>Урок обобщение и систематизация знаний</i>		<i>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</i>		<i>Р.т</i>
Части речи (68 часов)							
61 (1)	26.12	Части речи.	Комбинированный урок	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким	Электронное приложение к учебнику	Стр.6

					частям речи относятся слова в предложениях.		
Имя существительное (29 часов)							
62, 63 (2,3)	27.12 12.01	Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный урок	Значение и употребление имён существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные		Стр.10
64, 65 (4,5)	13.01 16.01	<i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).		Стр.11,13
66 (6)	17.01	Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе		Выписать из орфографического словаря 5 одуш. и неод. им. сущ.

					над изложением.		
67 (7)	19.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		Стр.17
68 (8)	20.01	<i>Проект «Тайна имени»</i>	<i>Урок- проект</i>	<i>Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</i>	<i>Составлять рассказ о своём имени.</i>		<i>Не задано</i>
69, (9)	23.01	Число имён существительных.	Урок – изучение нового материала	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Электронное приложение к учебнику	Стр.21
70,	24.01	Род имён	Комбинированный	Род имён	Определять род		Стр.23-30

(10)		существительных. Словарный диктант.	ый урок	существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)		
71, 72 (11,12)	26.01 27.01	<i>Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.</i>	<i>Урок – изучения нового материала</i>	<i>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)</i>	<i>Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>		<i>Стр.33, 34</i>
73 (13)	30.01	Обучающее изложение.	Развития речи	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста- образца. Составлять устный		Стр.35

					и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.		
74 (14)	31.01	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
75 (15)	2.02	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	Урок – изучение нового материала	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного.	Карточки с индивидуальным заданием	Р.т.
76,77 (16, 17)	3.02 6.02	<i>Падеж имен существительных.</i>	<i>Урок – изучение нового материала</i>	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в		Р.т.

					заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.		
78 (18)	7.02	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие речи	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)		Просклонять слово ручка
79 (19)	9.02	Именительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание)		Р.т
80 (20)	10.02	<i>Родительный падеж.</i>	<i>Урок – изучение нового материала</i>				Стр.45
81 (21)	13.02	Дательный падеж.	Урок – изучение нового материала				Стр.47
82 (22)	14.02	Винительный падеж.	Урок – изучение нового материала			Электронное приложение к учебнику	Стр.52

83 (23)	16.02	Творительный падеж.	Урок – изучение нового материала		употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме		Р.т
84 (24)	17.02	<i>Предложный падеж. Словарный диктант.</i>	<i>Комбинированный урок</i>				Стр.54
85 (25)	20.02	Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение текста повествовательного типа	Излагать письменно содержание повествовательного текста.		Р.т.
86 (26)	21.02	Все падежи.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного.		Р.т
87 (27)	23.02	Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать		Р.т.

					правильность их выделения.		
88 (28)	24.02	<i>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	<i>Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)</i>	<i>Репродукция картины</i>	<i>Р.т.</i>
89 (29)	27.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок – контрольная работа		Писать диктант и проверять написанное.		Не задано
90 (30)	28.02	Проект «Зимняя страничка»	Урок – проект		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		Стр.60-61
Имя прилагательное (16часов)							
91(31)	2.03	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбинированный урок	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять		Стр.65
92(32)	3.03	<i>Роль</i>	<i>Комбинирован</i>			Электронное	Стр.66

		<i>прилагательных в тексте.</i>	<i>ный урок</i>	существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	приложение к учебнику	
93 (33)	6.03	Текст-описание.	Комбинированный урок				Стр.71
94 (34)	7.03	Отзыв по картине М.А.Врубеля	Развитие речи	Сопоставление содержания и	Находить изобразительно-	Репродукция картины	Стр.70

		«Царевна-Лебедь»		выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.		
95(35)	9.03	Род имён прилагательных.	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков		Стр.73
96 (36)	10.03	<i>Изменение имён прилагательных по родам.</i>	<i>Комбинированный урок</i>				Стр.75,77

					предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.	
97 (37)	13.03	Число имён прилагательных	Комбинированный урок	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	Стр.75,77
98 ,99 (38,39)	14.03 16.03	Изменение имён прилагательных по падежам	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён	Стр.78-81 Электронное приложение к учебнику

				прилагательного.	существительных.		
100, 101 (40,41)	17.03 20.03	Обобщение знаний. Проверка знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		Р.т
102 (42)	21.03	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Развитие речи	Составление сочинения- отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Репродукция картины	Р.т.
103 (43)	3.04	Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		Стр.88
104 (44)	4.04	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
105	6.04	Проект «Имена	Урок – проект		Наблюдать над		Стр.90

(45)		прилагательные в загадках»			именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.			
Местоимение (5 часов)								
106 (46)	7.04	Личные местоимения.	Комбинированный урок	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать		Р.т.	
107 (47)	10.04	Изменение местоимений по родам.	Урок – изучение нового материала	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.				Стр.95
108, 109 (48,49)	11.04 13.04	<i>Местоимение.</i> Словарный диктант.	Комбинированный урок	Морфологический разбор местоимений.				Стр.96-98

					уместность употребления местоимений в тексте.		
110 (50)	14.04	Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письма.	Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		Р.т.
Глагол (19 часов)							
111, 112 (51,52)	17.04 18.04	<i>Значение и употребление глаголов в речи.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.</i>	<i>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</i>	<i>Электронное приложение к учебнику</i>	<i>Стр.102-105</i>
113 114 (53, 54)	20.04 21.04	Неопределённая форма глаголов.	Урок – изучение нового материала				<i>Стр.106-108</i>
115 116 (55,56)	24.04 25.04	<i>Число глаголов.</i>	Комбинированный урок			Р.т.	
117 (57)	27.04	Времена глаголов.	Урок – изучение нового материала	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой	Электронное приложение к учебнику	Р.т.
118 (58)	28.04	Времена глаголов. Второе лицо.	Комбинированный урок			Стр.113	

119, 120 (59,60)	1.05 2.05	<i>Изменение глаголов по временам.</i>	<i>Комбинированный урок</i>		формы глагола временные формы глаголов.		Стр.116-119
121 (61)	4.05	Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.		Р.т.
122, 123 (62,63)	5.05 8.05	Род глаголов в прошедшем времени	Урок – изучение нового материала	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		Стр.122-124
124 125, (64,65)	9.05 11.05	<i>Правописание частицы не с глаголами.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Правописание частицы не с глаголами.</i>	<i>Раздельно писать частицу не с глаголами.</i>		Р.т. Стр.125
126, 127 (66,67)	12.05 15.05	Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор глагола.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		Стр.127 Р.т.
128 (68)	16.05	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	<i>Урок – контрольная работа</i>		<i>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы</i>		Не задано

					<i>орфографии и пунктуации.</i>		
Повторение (8 часов)							
1 29 (1)	18.05	Части речи	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор частей речи.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Стр.132
130 (2)	19.05	Обучающее изложение.	Развитие речи	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		Р.т
131 (3)	22.05	Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Слово, предложение.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Электронное приложение к учебнику	Стр.134
132 (4)	23.05	<i>Правописание окончаний имен прилагательных.</i>	<i>Урок – обобщение и систематизация знаний</i>	<i>Окончания имён прилагательных.</i>			Стр.135
		Правописание предлогов и приставок. Тест №12	Урок – обобщение и систематизация	Предлоги и приставки.			Р.т.

		(КИМ)	знаний				
133 (5)	24.05	Правописание безударных гласных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Безударные гласные.			Р.т.
				.			
134 (6)	25.05	Итоговый контрольный диктант.	Урок – контрольная работа		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		Не задано
135(7)	27.05	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний				Стр.140
136 (8)	28.05	<i>Обучающее изложение.</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Восстановление деформированного текста.</i>	<i>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.</i>		<i>Не задано</i>

Система контроля по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно–обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	10	1	3	0
3.	Слово о языке и речи.	15	1	3	1
4.	Состав слова.	12	1	3	1
5.	Правописание частей слова.	21	2	4	1
6.	Части речи.	68	4	8	3
7.	Повторение	8	1	2	0
ИТОГО:		136	10	23	6

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;

- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ь*, произносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Список литературы

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014
3. Синякова В.А. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы 3 класс. – М. ВАКО, 2014
4. Учебно-методическая литература.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2013 год
 - Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
 - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.: ВАКО, 2014
 - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. Крылова О.Н. «Экзамен», М.2015.

Дополнительная литература

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов,

- морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

Технические средства обучения

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Оборудование рабочего места учителя.
- Оборудование рабочего места ученика.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.
- **Экранно- звуковые пособия**
Канакина В.П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по

цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
- «1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- слов;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- слов;
- «2» – 5 – 7 ошибок;
- «1» – более 7 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта.

- 1 класс** – 7 – 8 слов;
- 2 класс** – 10 – 12
- 3 класс** – 12 – 15
- 4 класс** – до 20 слов.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
- «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Объем диктанта:

- 1-й класс- 15 - 17 слов.
- 2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.
- 3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.
- 4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Контрольные диктанты.

Входная контрольная работа №1

Осенью.

Мы часто ходили в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Разделить на слоги слова: русский, листья.
2. В третьем предложении сделать грамматический разбор.

Контрольная работа № 2

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (45 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать первое предложение по частям речи.

Контрольная работа № 3

Зима

Ночью был легкий мороз. А утром выпал снег. Он мягкий и белый. Березки около дома стоят в теплых пушистых шубках. Дунул ветер – и с деревьев посыпались снежные хлопья.

Хорошо ребятам во дворе! В теплых шубках, варежках и сапожках не страшен мороз. Вот превратили в крепость большой сугроб. Мальчишки играют в снежки. А на площадке гладкий лед. Скользко! Можно кататься на коньках. (60 слов)

Грамматическое задание:

1. В первом и четвертом предложении обозначить грамматическую основу. (по вариантам)
2. Разобрать слово по составу: подснежник, зеленка, замазка.
3. выписать три слова с парными согласными в слабой позиции, подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №4

Находчивые птицы.

Кто не видел первый снег? Красивое зрелище!

Наконец выпал на землю мягкий пушистый снежок. Каждое деревце и каждый кустик надели снежные шапки.

Вечером с высоких берез тетерева начали нырять в снег. Они пробежали несколько шагов под снегом, обминали вокруг себя местечко. Выходила уютная подснежная спальня. Сверху ее зверь не увидит, а внутри будет тепло и уютно. (58 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать два слова с безударными гласными в корне и два слова с глухими согласными в корне.
2. Подобрать и записать два слова на то же правило.

Контрольная работа №5

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. На кто это бежит по дну реки? Это оляпка, или водяной воробей. (60 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам третье и десятое предложения. (по вариантам)
2. Разобрать по составу слова: осинка, переход.
3. Найти в тексте и подчеркнуть два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Контрольная работа № 6

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой.

Выбежала группа ребят на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (47 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении.
2. Разобрать слова по составу (по вариантам) зимний, шубки; белые, морковки.
3. Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать проверочное слово. Написать эти слова.

Контрольная работа № 7

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (63 слова)

Грамматическое задание:

1. Второе и пятое предложение разобрать по частям речи.
2. Написать пять имен существительных с шипящим согласным на конце.

Контрольная работа № 8

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реках лед. В долине зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Разобрать по членам предложения четвертое предложение.
2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу:
Узкий ручей-
Старательный ученик-
3. Выпишите из текста диктанта два словосочетания с прилагательными во множественном числе.
4. Разобрать по составу слова: сахарные, лесистый, глубокая.

2 вариант

1. Разобрать по членам предложения пятое предложение.
2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу:
Трусливый мальчик-
Высокий куст-
3. Выпишите из текста диктанта два словосочетания с прилагательными среднего и женского рода.
4. Разобрать по составу слова: северное, голосистый, сказочные.

Контрольная работа № 9

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (79 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам седьмое и девятое предложения
2. Разобрать по составу слова: 1-засветило, утренний, березки; 2-развесили, веселый, местечко.

Контрольная работа № 10

По зеленым тростникам ползли золотые солнечные колечки. Вдруг в тростнике зашуршало. Кто-то продирался сквозь тесные стебли. Растения дрогнули. Показался плоский утиный нос.

Это продиралась вперед утка -чируша. За ней гуськом по дорожке торопились утята. Один утенок застрял между стеблями. Он стал пищать: утка ринулась назад. Схватила птенца носом за шейку, подняла и понесла на чистую воду. Глупыш и в материнском клюве пищит и дергает ногами.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне, написать проверочные слова. Подобрать и написать два слова на это правило.
2. Выписать два слова с непроверяемым написанием. Написать еще два таких слова.
3. Выписать два слова с приставками.
4. В первом и четвертом предложениях обозначить грамматическую основу. Указать части речи.